Приложение 3.

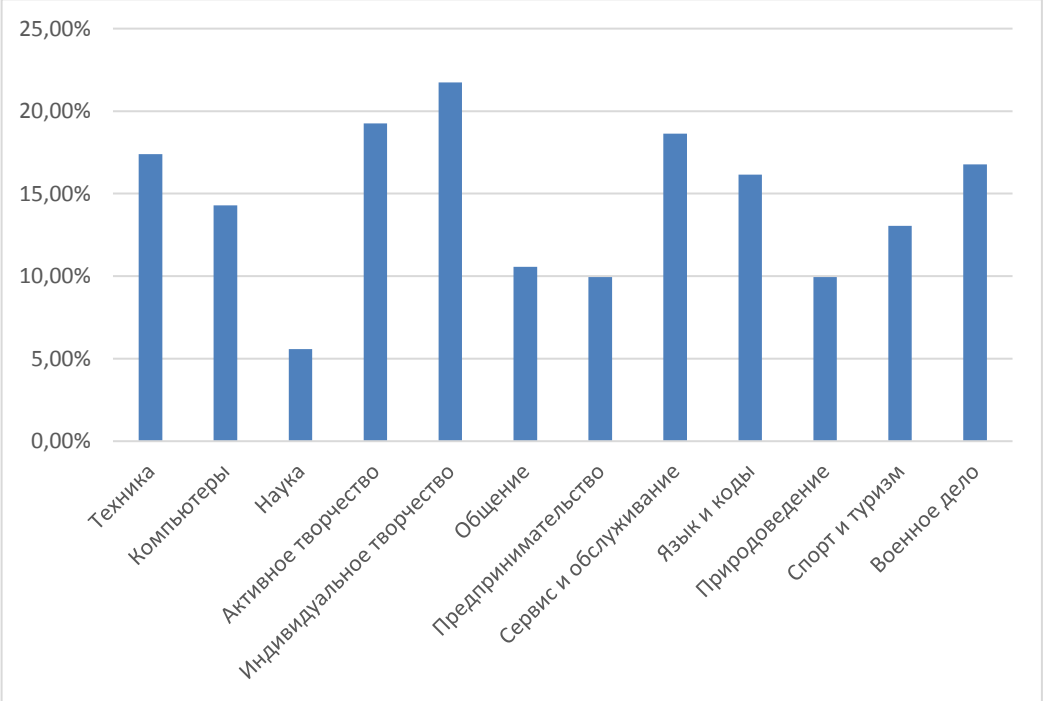
Аналитическая справка
по итогам профориентационного тестирования в 6-х классах
в Устюженском муниципальном районе/городском округе **в 2021 году**

Общее количество участников тестирования – 162 человека

1. Выраженность интересов у обучающихся 6-х классов

№	Интересы	Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше)	
		кол-во человек	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Техника	28	17,39%
2.	Компьютеры	23	14,29%
3.	Наука	9	5,59%
4.	Активное творчество	31	19,25%
5.	Индивидуальное творчество	35	21,74%
6.	Общение	17	10,56%
7.	Предпринимательство	16	9,94%
8.	Сервис и обслуживание	30	18,63%
9.	Язык и коды	26	16,15%
10.	Природоведение	16	9,94%
11.	Спорт и туризм	21	13,04%
12.	Военное дело	27	16,77%

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 6-х классов, % (Рис.1)*



21,7% обучающихся 6-х классов проявляют повышенный интерес к индивидуальному творчеству, 19,2% к активному творчеству, 18,6% интересует сфера сервиса и обслуживания

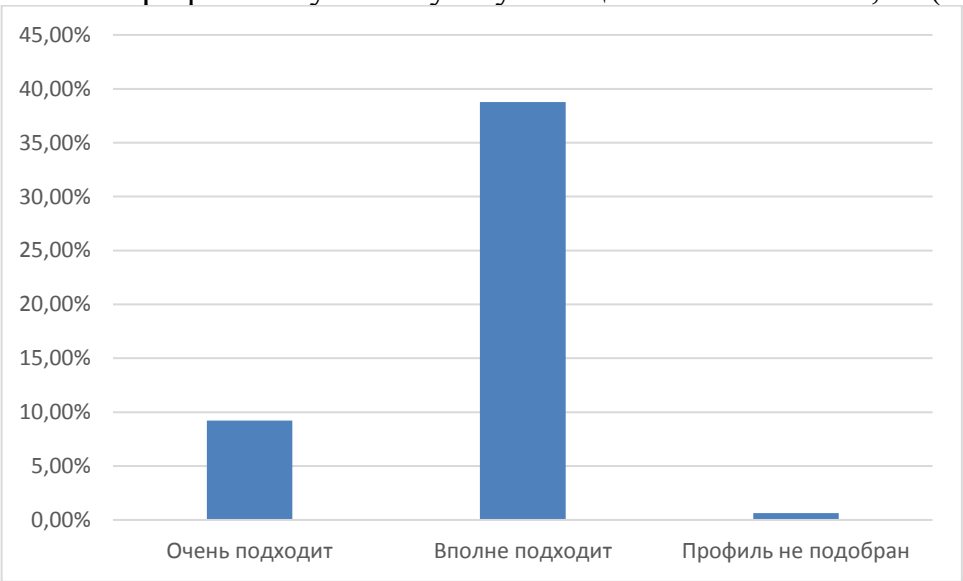
Также интерес шестиклассники проявляют к технике (17,3%), военному делу (16,7%) и к языку и кодированию (16,1%).

И лишь всего 5,5% интересна наука.

2. **Рекомендованные профили обучения** (анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

№	**Рекомендованные профили обучения**	**Участники тестирования** кол-во человек/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе		
		Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10)	Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5)	Профиль не подобран
1.	Информационно-технологический	8/4,97%	68/42,24%	0,62%
2.	Художественно-эстетический	30/18,63%	49/30,43%	
3.	Гуманитарный	27/16,77%	62/38,51%	
4.	Естественнонаучный	3/1,86%	65/40,37%	
5.	Физико-математический	5/3,11%	66/40,99%	
6.	Экономический	11/6,83%	70/43,48%	
7.	Спортивно-военный	20/12,42%	57/35,40%	

Рекомендованные профили обучения у обучающихся 6-х классов, % (Рис.2)*

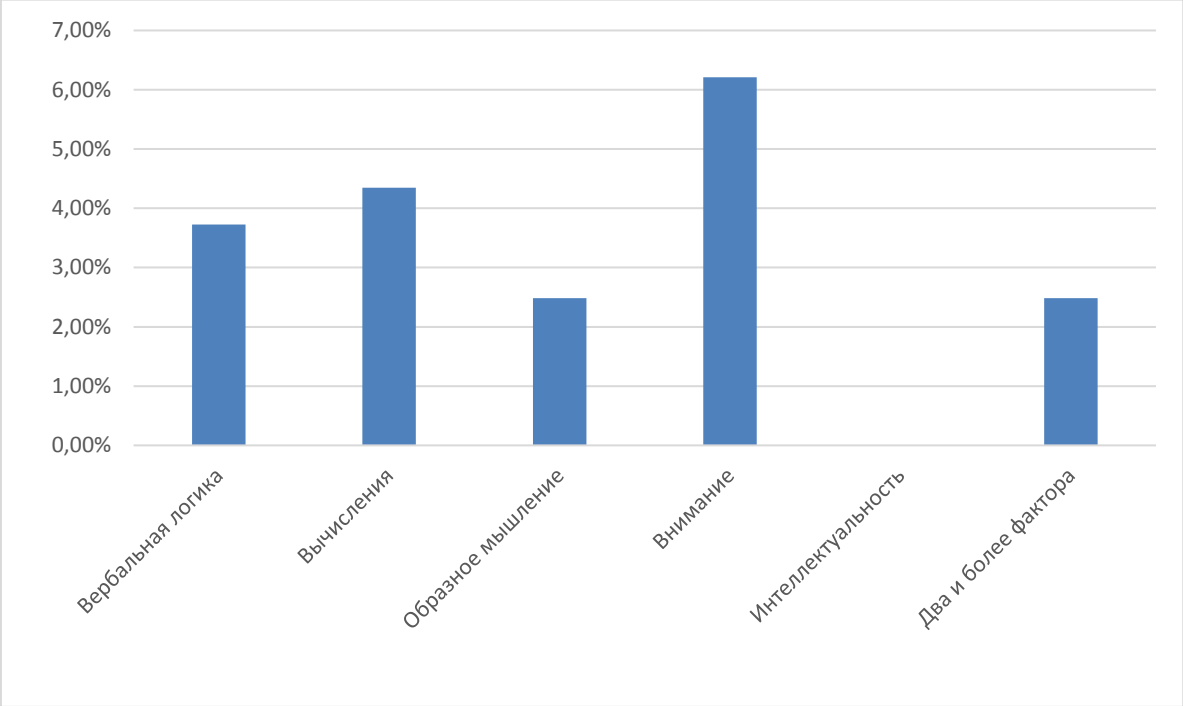


Рекомендованные профили обучения для шестиклассников района – художественно-эстетический, гуманитарный, спортивно-военный и экономический.

3. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» (показатель по факторам блока «Способности» свыше 8,6)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/ % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель свыше 8,6 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»
1.	Вербальная логика	6	3,73%	2,48%
2.	Вычисления	7	4,35%	
3.	Образное мышление	4	2,48%	
4.	Внимание	10	6,21%	
5.	Интеллектуальность	0	0,00%	-

Анализ обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.3)*



Процент детей, имеющих высокие показатели по фактору блока «Способности» совсем небольшой, от 2,4% до 6,2%, а по двум и более факторам – всего лишь 2,4%. Немного лучше у шестиклассников развито «Внимание» (6,2%), «Вычисления» (4,3%) и «Вербальная логика» (3,7%). А вот фактор «Интеллектуальность» среди высоких показателей совсем отсутствует.

4. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Группа риска» по блоку «Способности»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /% (показатель по факторам блока «Способности» ниже 2,4)	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /% (показатель по факторам блока «Способности» 2,5 – 3,4)	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» / % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель ниже 3,4 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»
1.	Вербальная логика	15/9,32%	20/12,42%	9/5,59%
2.	Вычисления	11/6,83%	20/12,42%	
3.	Образное мышление	16/9,94%	26/16,15%	
4.	Внимание	13/8,07%	22/13,66%	
5.	Интеллектуальность	1/0,62%	17/10,56%	-

26% детей имеют очень низкий и низкий показатели по фактору «Образное мышление», что отражает неумение работать с наглядной, пространственной информацией, анализировать рисунки, чертежи, схемы. По 22% шестиклассников – по факторам «Вербальная логика» и «Внимание», т.е. они не могут успешно справляться с работой, требующей кропотливости, высокой точности и аккуратности. Им тяжело анализировать информацию на абстрактном уровне (например, находить аналогии), рассуждать, правильно строить высказывания, решать задачи на пространственное мышление, анализировать рисунки, чертежи и схемы.

5. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов

№	Рекомендации по развитию	Кол-во обучающихся (показатель выше 5,5)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Мотивация	162	100,00%
2.	Интеллектуальное развитие	12	7,45%
3.	Коммуникативные навыки	12	7,45%
4.	Эмоциональная саморегуляция	37	22,98%

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов (Рис.5)*

Всем (100%) обучающихся 6-х классов Устюженского муниципального района даны рекомендации по развитию мотивации, 22% по развитию эмоциональной саморегуляции.

6. **Рекомендации** (обучающимся, родителям, педагогам)

При планировании и построении индивидуальных траекторий обучения у шестиклассников Устюженского муниципального района необходимо ориентироваться не только на рекомендованные профили обучения в 7-9-х классах, кружки и варианты дополнительного развития школьников, но и учитывать уровни сформированности у них способностей и личностных особенностей.

В целом стоит помнить о том, что любой выход за пределы средних значений нужно отметить и по возможности уточнить с помощью дополнительных методик и диагностик.

Педагогам необходимо выстроить работу по сопровождению детей, имеющих низкий уровень развития способностей, спланировать дополнительные занятия, курсы по развитию и коррекции факторов по блоку «Способности». Дополнительные занятия по профильным предметам вести не только для детей «группы риска», но и «одаренных».

Педагогу-психологу при работе с детьми «группы риска» в блоке «Интересы» в первую очередь имеет смысл уточнять высокие значения по шкалам, в то время как в блоке «Способности» уточнение требуют низкие результаты. А вот блок «Личностные особенности» требует уточнений и по низким, и по высоким показателям, учитывая особенности построения теста. Необходимо выстроить работу по сопровождению детей, имеющих низкий уровень развития способностей и личностных особенностей, спланировать работу по развитию и коррекции факторов по блоку «Способности» и «Личностные особенности».

Стоит обратить внимание на успеваемость шестиклассников в школе и ее взаимосвязь с блоком «Способности»: столь же она низка, как и показатели по шкалам. В случае расхождений необходимо выяснить причины этого. В целом, стоит обратить внимание на то, что способности требуют постоянной тренировки, поэтому необходимо поддерживать их, иначе даже хорошие способности могут снижаться.

Ответственным за профтестирование необходимо спланировать и провести индивидуальное консультирование для родителей детей «зоны риска» с целью привлечения их к сопровождению своих детей в развитии и коррекции способностей и личностных особенностей.

Организовать и провести семинар-практикум для педагогов с целью анализа итогов профориентационного тестирования с точки зрения развития способностей и учета их личностных особенностей шестиклассников «зоны риска» и «одаренных», дать рекомендации по развитию необходимых способностей.

Включить данные мероприятия в планы профориентационной работы.

Педагог-психолог: Н.Р. Исакова
Дата: *20.12.2021*

** составленные диаграммы - образец*